

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO: POLÍTICAS PÚBLICAS EN ACCIÓN

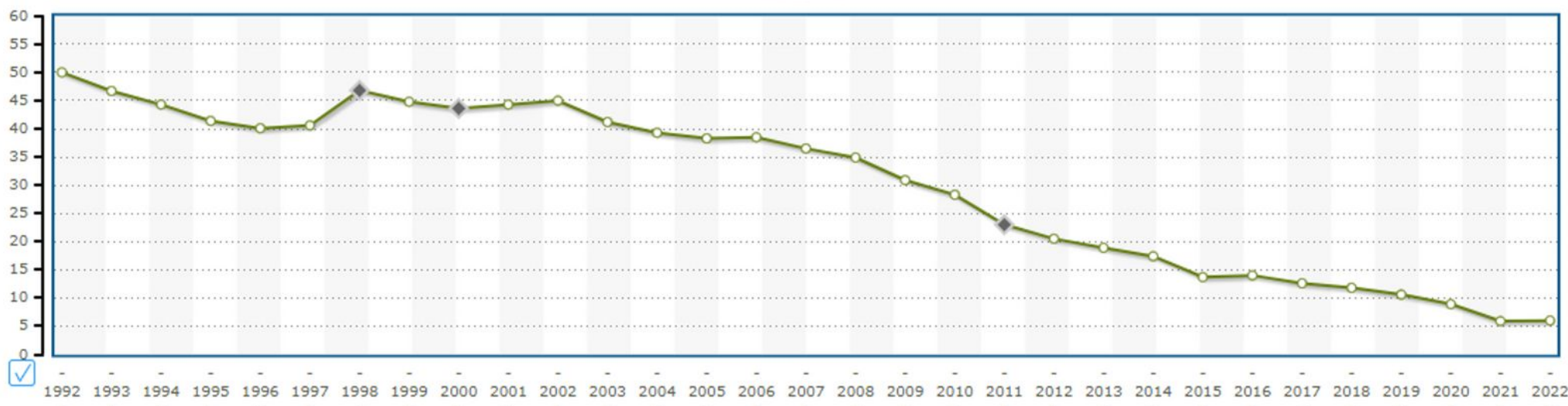
SOFIA ALMEIDA SANTOS

SOFIASANTOS@FPCE.UP.PT

03/05/23

¿DÓNDE ESTÁBAMOS Y DÓNDE ESTAMOS?

Taxa de abandono escolar: total e por sexo
Taxa - %



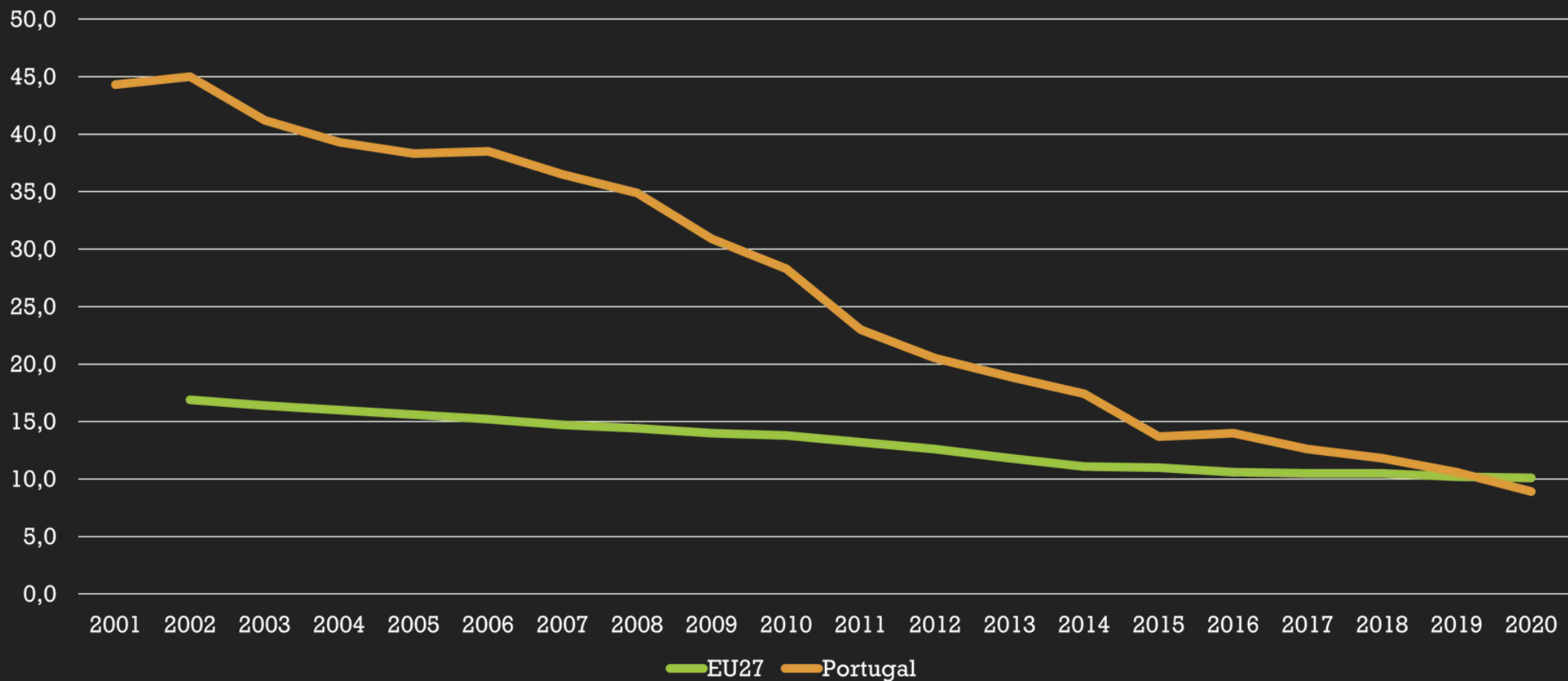
1992
50,0
%

2022
6,0
%

Fuente: PORDATA

ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

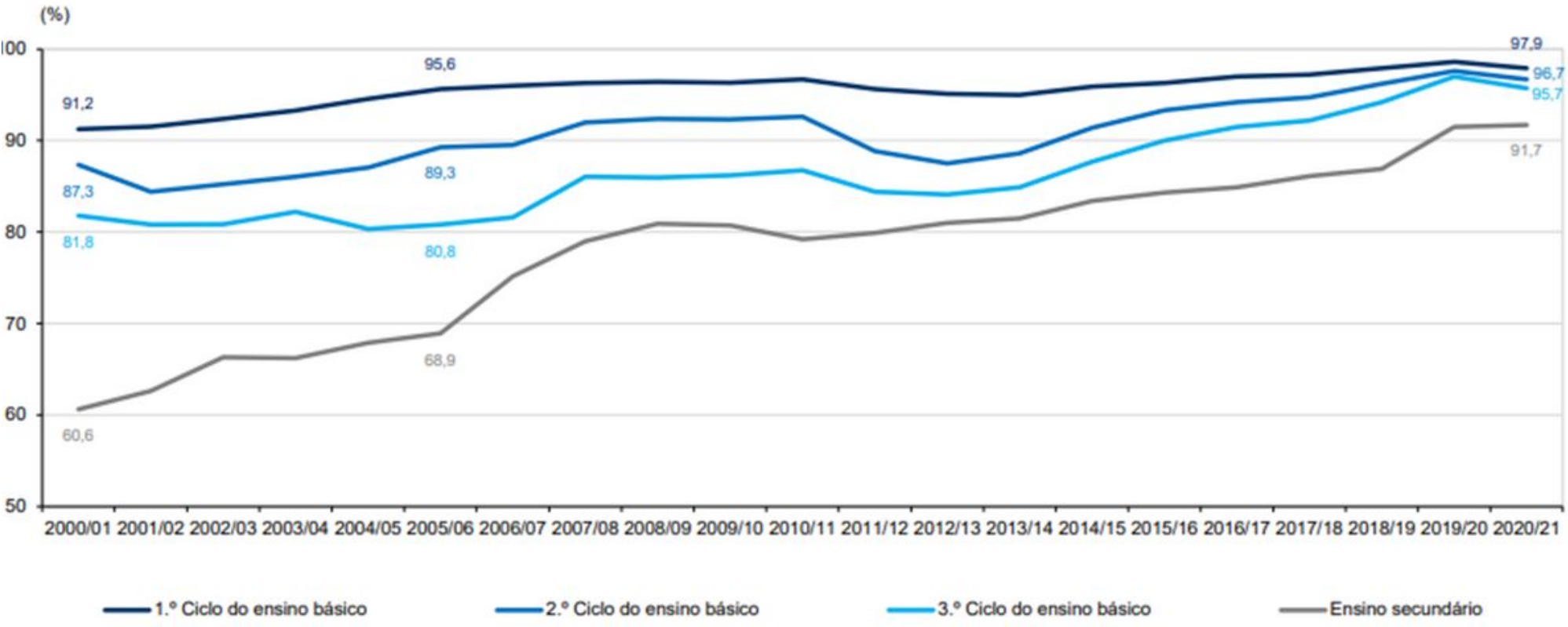
% jóvenes (18-24y) que abandonan la educación y formación (2001-2020)



Ano letivo		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09 (1)	2009/10 (1)	2010/11 (1)	2011/12 (1)	2012/13 (1)	2013/14 (1)	2014/15 (1)	2015/16 (1)	2016/17 (1)	2017/18 (1)	2018/19 (1)	2019/20 (1)	2020/21 (1)
Nível de ensino																	
Portugal	Ensino básico	10,7	10,1	7,9	7,8	7,9	7,5	9,7	10,4	10,0	7,9	6,6	5,5	5,1	3,8	2,2	3,1
	1.º Ciclo	4,4	4,0	3,7	3,6	3,7	3,3	4,4	4,9	5,0	4,1	3,7	3,0	2,8	2,1	1,4	2,1
	2.º Ciclo	10,7	10,6	8,0	7,6	7,7	7,4	11,2	12,5	11,4	8,6	6,7	5,8	5,3	3,8	2,4	3,3
	3.º Ciclo	19,2	18,4	14,0	14,0	13,8	13,3	15,6	15,9	15,1	12,3	10,0	8,5	7,8	5,8	3,0	4,3
	Ensino secundário	31,1	24,8	21,0	19,1	19,3	20,8	20,1	19,0	18,5	16,6	15,7	15,1	13,9	13,1	8,5	8,3
Continente	Ensino básico	10,6	10,0	7,7	7,6	7,6	7,3	9,5	10,2	9,8	7,8	6,4	5,4	5,0	3,7	2,2	3,1
	1.º Ciclo	4,3	3,9	3,6	3,4	3,5	3,2	4,2	4,6	4,8	4,0	3,6	2,9	2,6	2,0	1,4	2,0
	2.º Ciclo	10,5	10,3	7,8	7,5	7,5	7,1	11,0	12,4	11,2	8,5	6,7	5,9	5,3	3,8	2,4	3,3
	3.º Ciclo	19,1	18,4	13,7	13,8	13,5	12,9	15,2	15,7	14,9	12,1	9,8	8,4	7,6	5,6	3,0	4,1
	Ensino secundário	30,6	24,6	20,6	18,7	18,9	20,5	19,7	18,8	18,2	16,4	15,5	14,9	13,6	12,9	8,4	8,1

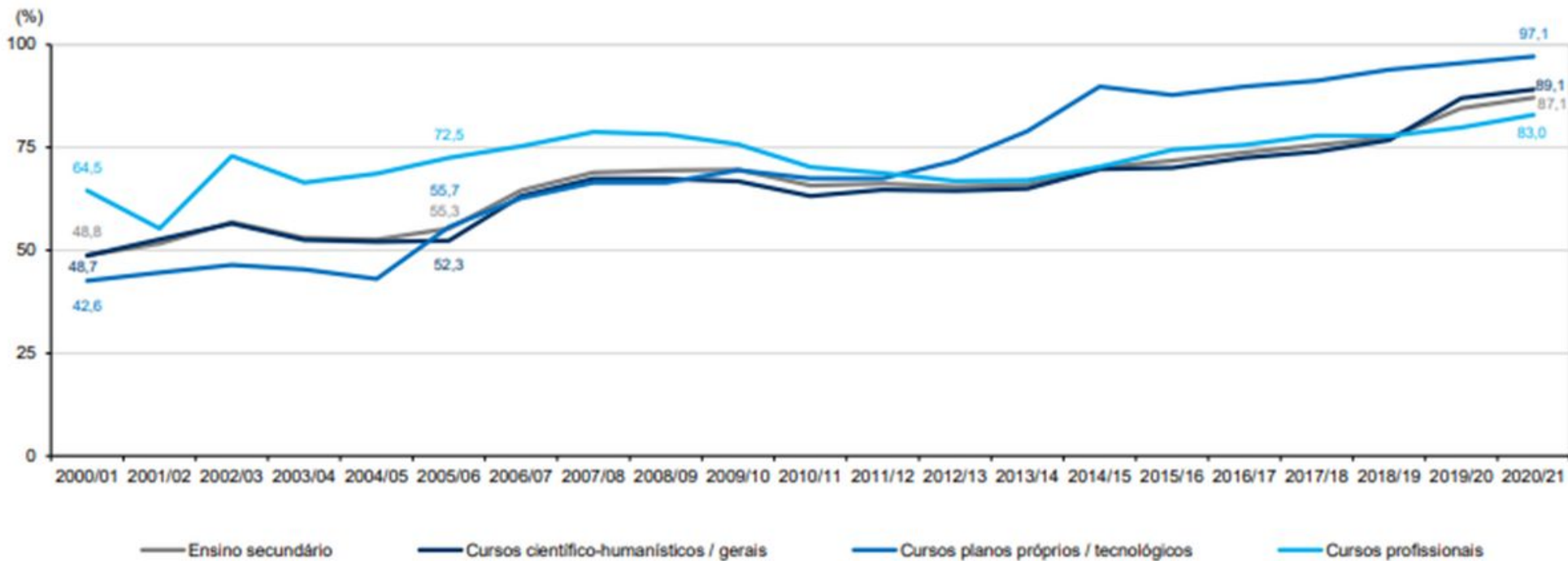
TASA DE RETENCIÓN Y ABANDONO (%) EN EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA (PORTUGAL E CONTINENTE; 2005/06 – 2020/21)

Fuente: DGEEC, 2022



TASA DE TRANSICIÓN/FINALIZACIÓN (PORTUGAL 2000/01 – 2020/21)

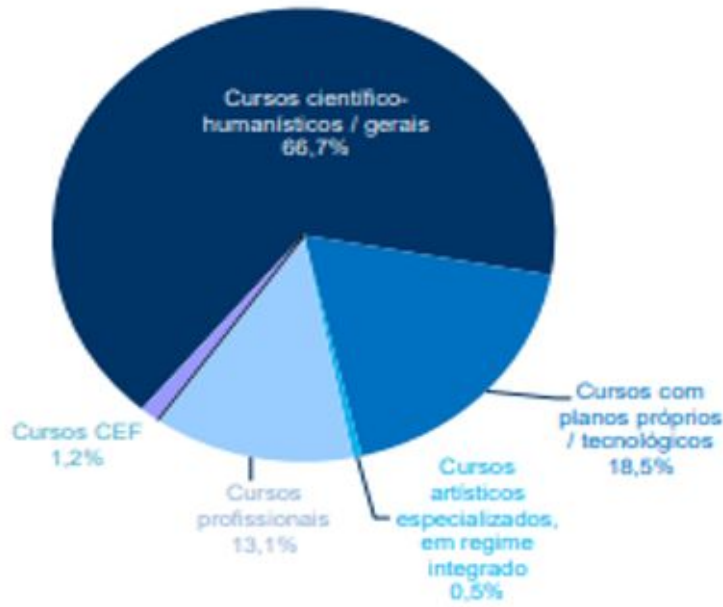
Fuente: DGEEC, 2022



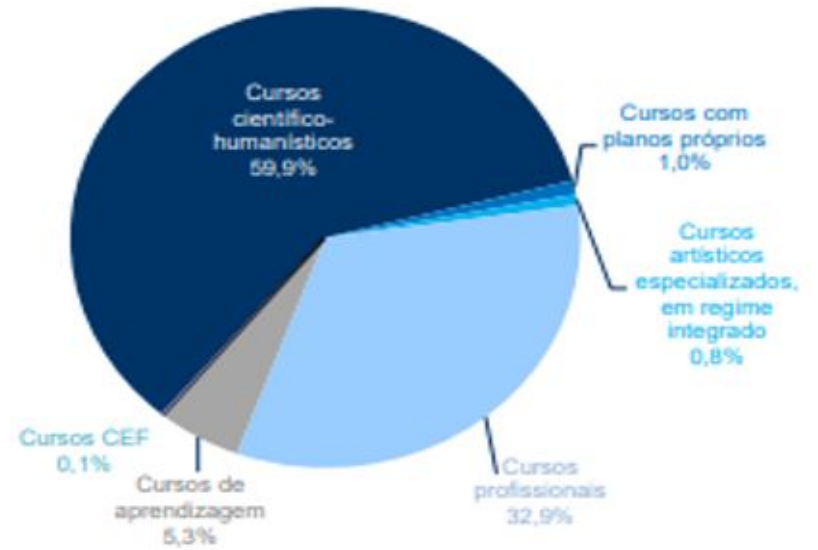
TASA DE FINALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (PORTUGAL 2000/01 – 2020/21)



2005/06



2020/21



DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN LA OFERTA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN (2005/2006 E 2020/2021)

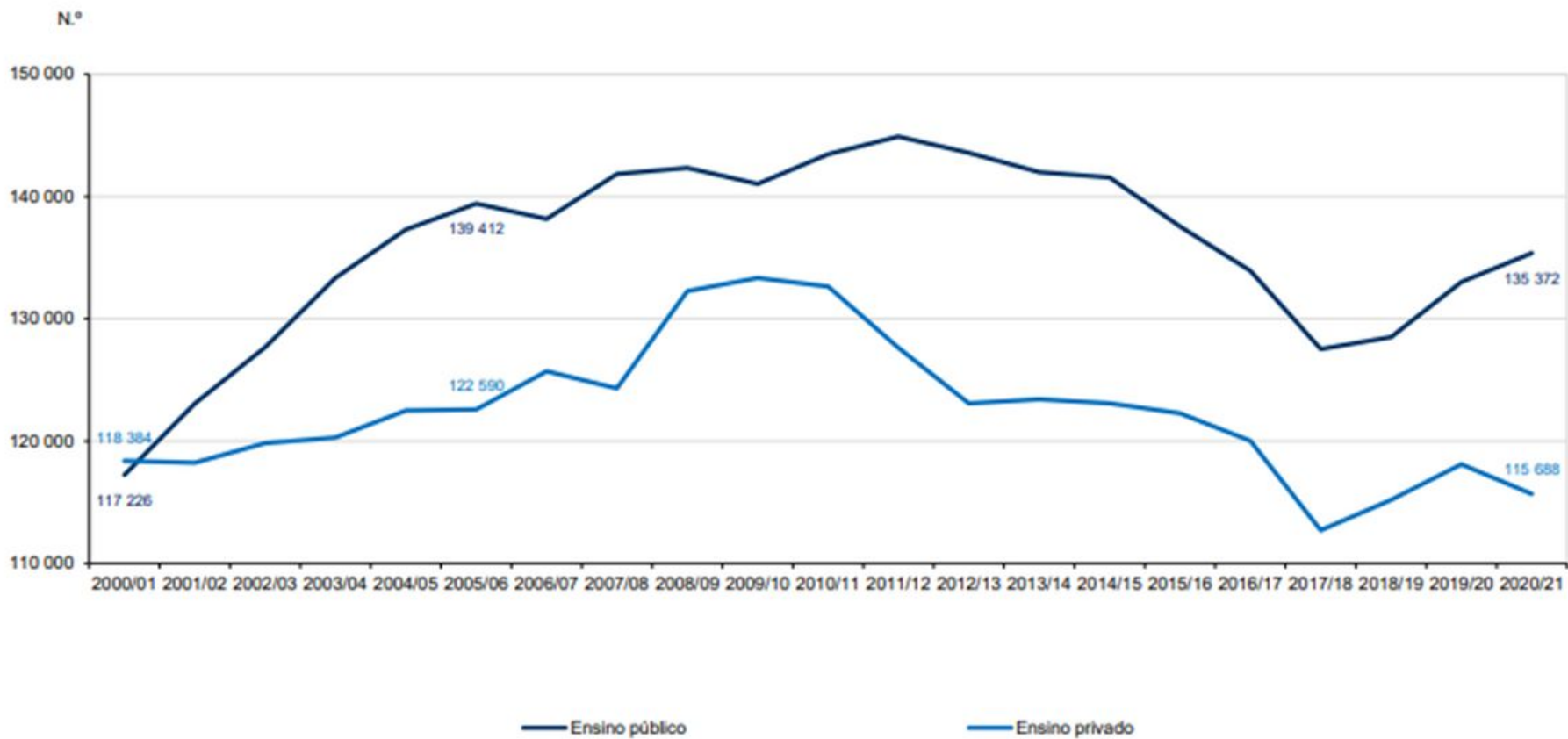
Fuente: DGEEC, 2022



Ano letivo		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	
Nível de ensino																		
Portugal	Educação pré-escolar	77,7	77,7	79,0	82,3	83,9	85,7	89,3	88,5	87,8	88,5	88,4	90,8	90,1	92,2	92,8	90,4	
	Ensino básico	1.º Ciclo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,9	96,6	96,0	95,3	95,4	95,7	97,1	97,4
		2.º Ciclo	84,4	88,0	92,0	94,9	93,8	95,4	92,3	91,9	90,9	88,5	87,2	87,2	88,6	89,1	90,2	89,0
		3.º Ciclo	83,5	86,5	86,2	87,3	89,5	92,1	89,9	87,5	86,3	86,5	87,1	87,7	88,1	89,1	90,8	91,9
	Ensino secundário	54,2	60,0	63,2	68,1	71,4	72,5	72,3	73,6	74,3	74,6	75,3	77,6	79,3	81,5	82,9	85,1	
Continente	Educação pré-escolar	77,3	77,3	78,8	82,2	83,8	85,6	89,3	88,5	87,7	88,5	88,4	90,8	89,9	92,0	92,7	90,2	
	Ensino básico	1.º Ciclo	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,1	96,8	96,1	95,4	95,4	95,8	97,2	97,5
		2.º Ciclo	84,8	88,3	92,4	95,0	93,9	95,6	92,9	92,5	91,5	89,2	87,8	87,8	89,2	89,6	90,8	89,4
		3.º Ciclo	83,9	87,0	86,7	87,7	89,8	92,4	90,6	88,1	87,0	87,1	87,8	88,4	88,8	89,8	91,5	92,5
	Ensino secundário	54,2	60,5	63,6	68,5	71,9	73,0	73,0	74,6	75,2	75,4	76,0	78,4	80,2	82,4	83,8	85,9	

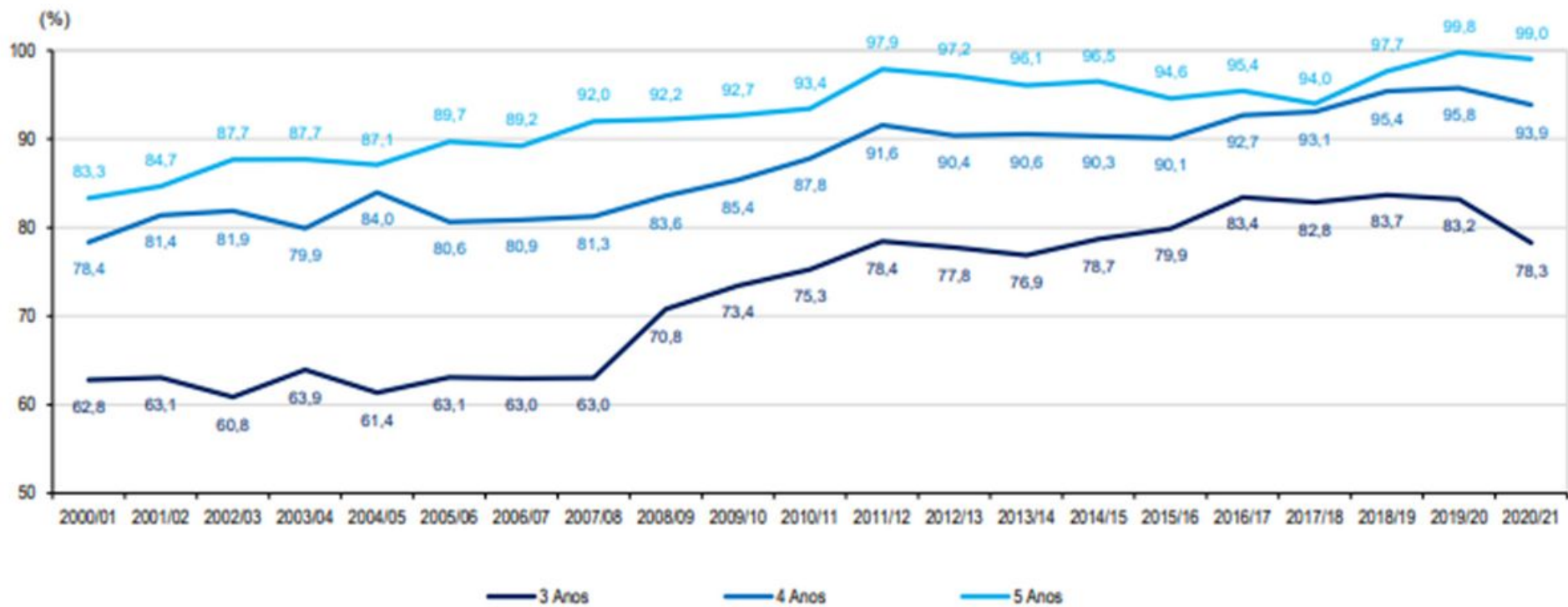
TASA REAL DE ESCOLARIDAD (%) (PORTUGAL Y CONTINENTE; 2005/06 – 2020/21)

Fuente: DGEEC, 2022



NIÑOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR (PORTUGAL, 2000/01 – 2020/21)

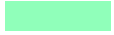
Fuente: DGEEC, 2022



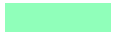
TASA DE PRESCOLAR POR EDAD (PORTUGAL, 2000/01 – 2020/21)

Fuente: DGEEC, 2022

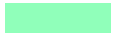
LA CENTRALIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN



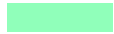
LA EDUCACIÓN ES INCLUSIVA



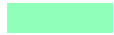
LA EDUCACIÓN TIENE QUE DARSE EN DIFERENTES ESPACIOS Y A LO LARGO DE LA VIDA



LAS ESCUELAS NO SON UN LUGAR

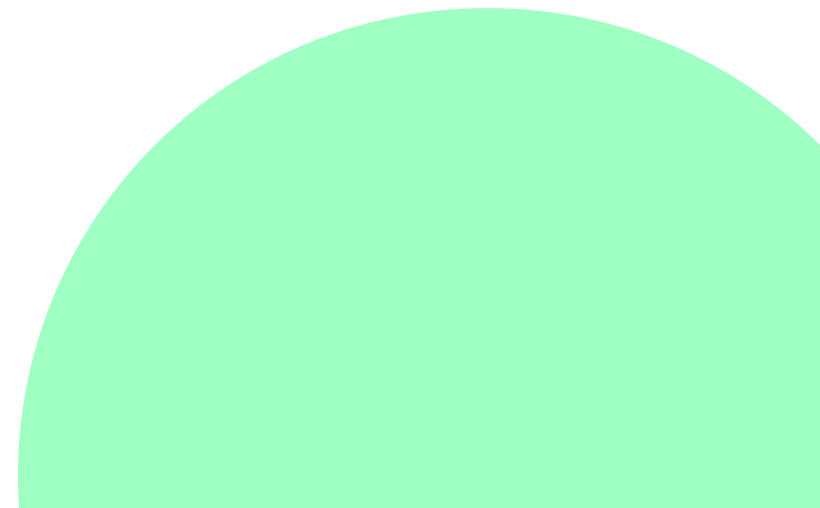


DAR VOZ A LOS ESTUDIANTES



PUNTOS DE
PARTIDA

El éxito educativo del caso portugués y su respuesta al problema del abandono se basa en la territorialización de las políticas y la atribución del liderazgo de este proceso a las escuelas y comunidades educativas, incluso si siguen políticas de orientación central.



TENSIONES PARA DARSE CUESTA DE LA CENTRALIDAD DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL ESPACIO PÚBLICO

- Derechos y deberes
- Costes y beneficios
- Riesgos y oportunidades

- DERECHO A LA EDUCACIÓN
- ACCESO UNIVERSAL A LA EDUCACIÓN
- CONSOLIDACIÓN DE LA RED ESCOLAR

DERECHOS Y DEBERES

IMPACTO ECONÓMICO DE LAS BAJAS CUALIFICACIONES:

- Salarios más bajos;
- En la productividad y la competitividad;
- Falta de acceso a cargos superiores;

**COSTES Y
BENEFICIOS**

OPORTUNIDAD DE MOVILIDAD SOCIAL;

- Mayor participación cívica;
- Luchar contra los procesos de exclusión social, cultural y económica de los colectivos más vulnerables
- Fortalecer la cultura escolar de la colaboración, compromiso y responsabilidad

RIESGOS Y OPORTUNIDADES

REFORMAS

CLAVES

Autonomía y Flexibilidad

Curricular, permitiendo a las escuelas desarrollar estrategias curriculares más efectivas para los estudiantes y los profesores.

Las escuelas son las que mejor conocen las estrategias adecuadas.

(Decreto-Lei n.º 55/2018)

Cambio de paradigma en el ámbito de la educación inclusiva, con la implicación de todos los agentes educativos y programas específicos para alumnos con diferentes tipos de discapacidad. **Cuando los estudiantes están incluidos no abandonan.**

(Decreto-Lei n.º 54/2018)

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR

A nivel sistémico:

- Definición de un **Perfil de estudiantes que salen de la Educación Obligatoria**, que configura lo que queremos que los jóvenes alcancen al final de ese camino.
- **Universalización de la educación preescolar.**
- **Revisión del currículum** – Aprendizaje esencial.
- **Estrategia Nacional de Educación Ciudadana** – obligatorio en todas las escuelas para todos los grados.
- **Ampliación de la Oferta de Formación Profesional**, brindando a los jóvenes más opciones e incentivos para completar la educación media y simultáneamente obtener una calificación profesional.
- **Programa Nacional para la Promoción del Éxito Escolar** – apoyo en acciones estratégicas permanentes en miles de escuelas de todo el país (prevención: los alumnos exitosos no abandonan);

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR

A nivel organizacional:

- **Territorios Educativos de Intervención Prioritaria** (TEIP)
- **Planes Integrales e Innovadores de Combate al Fracaso Escolar**, basados en prácticas de articulación entre el municipio, la Comunidad Intermunicipal (o Área Metropolitana) y las escuelas
- Implementación de la **Red de Escuelas de la Segunda Oportunidad**
- Planes de Desarrollo Personal, Social y Comunitario
- Estrategia Nacional para la Integración de las Comunidades Gitanas
- Planes de formación continua para profesores

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR

A nivel socioeconómico

- **Refuerzo de la Acción Social Escolar y de los recursos disponibles en los Territorios Educativos de Intervención Prioritaria** (los que provienen de contextos más vulnerables tienen derecho a las mismas oportunidades);

A nivel de educación de adultos

- Garantía Jovem, más Qualifica Centers y ofertas de educación y formación de adultos
- Estimulamos el ingreso a la educación superior de estudiantes de carreras profesionales de educación secundaria; como una opción válida y justa.

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR

A nivel socioeducativo y de aprendizaje:

- **Apoyo Tutorial Específico**, que permite un seguimiento y apoyo individualizado de cada alumno
- Reducción del número de alumnos por clase
- Más Servicios de Psicología y Orientación
- Servicios de Mentoría entre estudiantes

Medidas específicas durante y post COVID

Plano 21/23 Escola + , Plano de Recuperação das Aprendizagens

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA COMBATIR EL ABANDONO ESCOLAR

Medidas para aumentar la transparencia y el intercambio de datos y resultados

- **Ampliación del Portal InfoEscolas**, ya que la transparencia y la rendición de cuentas son fundamentales para que las comunidades educativas sigan construyendo caminos exitosos.

LA EDUCACION PUEDE COMPENSAR LA SOCIEDAD?

Basil Bernstein EM 1970

ANTE UNA SOCIEDAD CON DESIGUALDADES VISIBLES, PODEMOS ESPERAR QUE LA EDUCACIÓN
HAGA LA SOCIEDAD MÁS IGUALITARIA?

DATOS DEL PROYECTO RESL.eu

<https://www.uantwerpen.be/en/projects/resl-eu/>

A pesar del impacto que el capital económico, social y cultural continua teniendo en la construcción de caminos inestables y vulnerables, nuestros datos muestran que no hay necesariamente una trayectoria preestablecida / esperada - "fiable de la educación".

**NO HAY
NECESARIAMENTE UNA
TRAYECTORIA
PREESTABLECIDA**

EXPERIENCIAS DE PRECARIEDAD Y RETORNO A LA ESCUELA / FORMACIÓN

- Salir de la escuela al trabajo – un factor que contribuye al ESL, o un factor de reinversión en la educación.
- Si el deseo de llegar a ser autónomos económicamente y la dificultad de conciliar estudios con trabajo son apuntados como importantes aspectos que llevan al ESL, son esas mismas experiencias de precariedad, dificultad, explotación que llevan a los mismos jóvenes a regresar a la escuela.

ESTIGMA SOCIAL ASOCIADO A LA ENSEÑANZA PROFESIONAL

- Las desigualdades entre las vías de enseñanza -regular y profesional- continúan siendo apuntadas al nivel de la relación profesor-alumno, de la relación con el mercado de trabajo, de la mayor o menor oferta de actividades.
- El estigma social asociado a la enseñanza profesional sigue siendo constante.
- Es necesario invertir en el sentido en que ambas estructuras educativas se inflúencien.

NECESIDAD DE ESTRUCTURAS DE APOYO Y ASESORAMIENTO

- Muchos jóvenes han demostrado tener dificultades para estructurar planes concretos de acción para alcanzar sus aspiraciones.
- La **necesidad de que las escuelas tengan más estructuras de apoyo, orientación y asesoramiento** que vaya más allá de la mera orientación vocacional ya suministrada.

DESIGUALDAD DE GÉNERO: UNA PREOCUPACIÓN QUE PERSISTE

2022

7,9% niños
3,9% niñas

El género emerge como un factor significativo de abandono:


- Los hombres jóvenes tienen sistemáticamente más probabilidades de abandonar la escuela.
- Sucesivamente, hay una tendencia del éxito creciente de las niñas en la escuela en la educación superior, incluso en países como Portugal, donde las niñas tenían poco acceso a la escuela y niveles más altos de analfabetismo.
- Muchas minorías étnicas también corren un riesgo particularmente alto de ESL, incluidos los grupos romaníes, por ejemplo en Hungría, Rumanía, Bulgaria, España, Portugal.
- Actualmente, existe una política en curso para impulsar a las niñas en las áreas STEAM y TIC, como una forma de lograr el éxito en áreas de formación más competitivas.

IDEAS PARA PENSAR...

- ESL es un proceso cambiante y complejo
- Se construye sobre las tensiones inherentes a las diferentes perspectivas sociopolíticas en el poder y influye en la forma en que se representan los diferentes grupos sociales y en cómo se conceptualizan la equidad y los derechos pedagógicos.

En la **tensión** entre el 'seguimiento temprano' y el 'seguimiento tardío' y en la tensión entre competitividad en el mercado laboral e inclusión social, la primera gana a la segunda.

Existe el riesgo de que ESL culpe a la víctima
y que los derechos pedagógicos tiendan a ser ignorados



Se necesitan políticas públicas y medidas educativas potentes que tengan en cuenta los intereses de las diversas partes (stakeholders) de las comunidades educativas y en diferentes niveles del proceso de abandono (desde la prevención a la intervención y a la compensación).

MUCHAS

GRACIAS

SOFIASANTOS@FPCE.UP.PT

